

CAZON
DE 710
-577

612.000

THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

William T. Newnham, Chairman



Robert A. L. Thomas, Executive Director

October 1986

Vol. 3, No. 1

In This Issue:

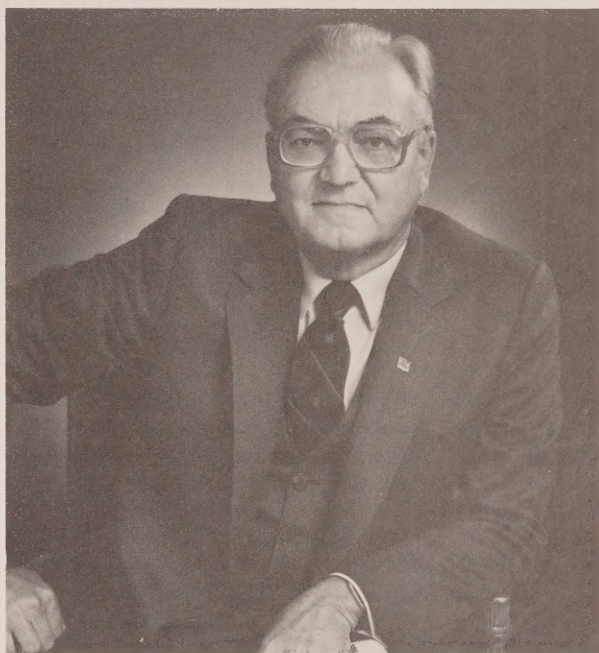
- . Chairman's Message
- . Small Schools: An Interview with John Davis, OISE
- . Early Retirement Option
- . The Ontario Secondary School Principals' Council November Conference: Focus on Small Schools
- . Commission Criteria: Breadth of Program and Co-operation, Accommodation and Facilities
- . Commission Procedures in the Approval Process

CHAIRMAN'S MESSAGE

As the Planning and Implementation Commission enters its third year, it seems fitting not only to look back on what has been accomplished, but ahead to determine how the extension of funding might reshape our public education system.

The Commission was established in July 1984 to oversee extension one year at a time: Grade 11 in 1985-1986, Grade 12 during the current school year, and Grade 13 in 1987-1988. This entails analysing plans prepared by Roman Catholic separate school boards, reviewing impact statements submitted by boards of education, and helping to develop policy criteria for programs, accommodation, facilities, staffing, and pupil admission.

Although implementation was not without some difficulties, the Commission is satisfied with the orderly way in which it has proceeded. My colleagues and I are proud that most of the criteria developed by the Commission in the course of its work have been incorporated in the legislation. Most RCSS boards have submitted plans, and the great majority of these have been recommended for the approval of the Minister of Education, in some cases after



Mr. W. T. Newnham, Chairman

modification. However, some of the boards have moved with caution, and others have chosen not to submit plans at this time. Early concerns about the fate of our public education system have not materialized. The continued strength of that system is reflected in the relatively slight decline in public secondary school enrolment between 1984 and 1985 (the first year of extension) -- 1.8 percent, only marginally higher than the 1.6 percent and 1.3 percent declines of the previous two years.

Many expressed concern about the potential dislocation of teachers and support staff as a result of pupils leaving public secondary schools. Although a significant enrolment shift has occurred, staff transfers have been minimal. During 1985-1986, increased RCSS retention rates resulted in 6868 pupils transferring from public to separate schools, and boards of education subsequently identified 163 surplus teaching positions (far fewer than the maximum possible of 429). All these teachers found employment in the profession during 1985-1986, 157 of them with

coterminous RCSS boards; 143 of these transferred voluntarily.

The enrolment shift projected for 1986-1987 is 9200, and it is estimated that 230 teachers will transfer to the separate school system. Many school boards are dealing with surplus staff through the normal attrition of positions, aided by provisions in the Teachers' Superannuation Act that facilitate early retirement.

The present school year is expected to be the peak one in terms both of student enrolment shift and teacher transfers. Next year, we expect a smaller enrolment shift since the fifth and final year receiving funding has a lower enrolment than each of the previous four years.

At the outset of its work, the Commission determined that decisions should be based on plans developed locally through co-operation among all concerned parties. Consistent with this principle, the Commission has strongly encouraged school boards to co-operate in implementing the extension of funding. This approach has proven much more effective than imposed solutions. For example, many public and RCSS boards established liaison committees composed of trustees and school administrators; this was done prior to its requirement by Bill 30. Committees of this kind have encouraged local co-operation and shared decision making. As this newsletter has frequently reported, co-operation is growing in a number of areas: busing; sharing and maintenance of facilities; sharing of computer services, libraries, and audio-visual resources; and collaborative enterprises in professional development.

When it was created, the Commission was perhaps inevitably perceived as an advocate of extension rather than simply a vehicle for its implementation. However, it is gratified by the abundant evidence of the boards' willingness to co-operate. It has also been encouraged by the productive working relationships that have developed between the boards and the Commission and its staff members.

The Commission has made every effort to be impartial, and believes that it is accepted as such by the boards. Without sustained endeavours to avoid bias, the Commission could not have been effective in encouraging boards to work with it to seek solutions to the problems of implementation.

On June 24, 1986, the Education Amendment Act, 1986, was proclaimed and Bill 30 became law. Supportive regulations are now being developed. Now that the legislation has been passed and the process of implementation is well under way, what are the prospects for the coming years? The Commission is optimistic that in most jurisdictions the changeover to full funding

can take place in a way that will respect the concerns and traditions of both public and separate school supporters. The Commission and its staff are committed to providing as much help and advice as possible for boards unable to agree on particular issues arising from extension. While it is both necessary and beneficial that Bill 30 contain provisions for third-party resolution of matters on which agreement has not been attained, the Commission is confident that few such interventions will be required.

One of the most critical issues demanding the attention of the Commission, the Ministry, and school boards is that of the "viability" of a school, a matter addressed in several articles in previous issues of this newsletter. The creation by RCSS boards of new secondary schools, some of which are likely to be small, and the resulting movement of students out of public secondary schools raise questions about the maintenance of adequate programs. In these cases there are no simple solutions, only the painstaking process of examining all aspects of a particular situation and seeking co-operatively the best possible outcome -- keeping in mind both the needs of the students and the traditions and economic structure of their communities.

In the long run, the Commission foresees a diversity of organizational approaches to the issues posed by extension. By 1995, when the process is expected to be complete, the large urban boards will likely operate parallel systems co-operating in certain areas. At the other end of the spectrum, boards with small enrolments will share school buildings and certain aspects of school programming and management, taking into account the concerns of both public and separate school supporters about overall school programs and activities. In the middle, comprising probably the largest group, will be medium enrolment boards, which will operate parallel systems but co-operate in certain areas. Roman Catholic secondary schools in towns and smaller cities may purchase services from the public boards, chiefly special education and technological studies. In some centres, coterminous boards may choose to manage one or more schools jointly rather than operate two schools that will both be too small to be practicable. A variety of innovative measures will emerge and, in fact, have already begun to do so.

To sum up, the Commission foresees the growth across the province of two school systems, public and Roman Catholic, working together to provide the best educational opportunities possible. Despite the obstacles and the inevitable compromises, this will be a welcome development. Not

only will this approach use public resources more economically, it will minimize the division in our social fabric that opponents of extension have feared might occur.

I am convinced, on the basis of our experience so far, that this outcome is achievable. Although not everyone will be satisfied, extension is being introduced more smoothly and with much less upheaval and friction than many predicted in the months following the June 1984 announcement. Credit for this welcome trend must go to many.

SMALL SCHOOLS:

AN INTERVIEW WITH

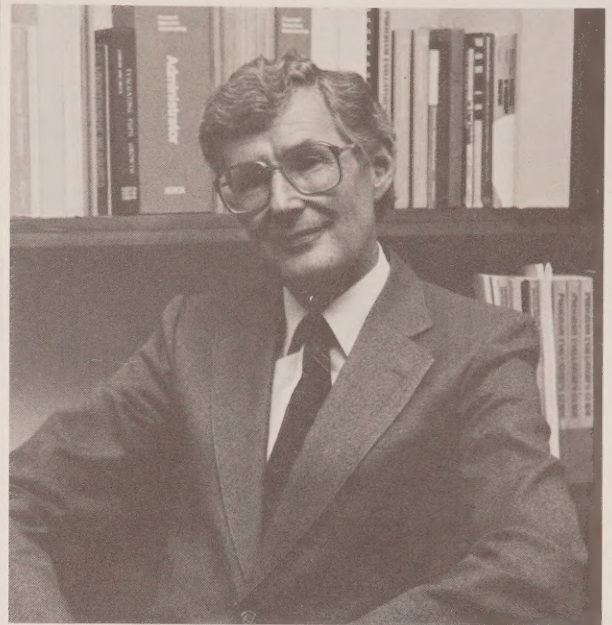
JOHN DAVIS, OISE

In past issues, Success Through Co-operation has explored the question of school size and viability. This issue features an interview with John Davis of the Department of Educational Administration, OISE, who has studied the small school both in Ontario and Australia.

In 1979-1980, Dr. Davis, and Dr. Doris Ryan of OISE conducted a study for the Ministry of Education on program constraints in secondary schools, particularly those that were small and/or isolated. During 1981-1982, he spent a year as visiting scholar in the National Centre for Research on Rural Education in Perth, Australia. His research there resulted in a publication, Program Organization in Western Australia's District High Schools, which examined the problems of the small isolated school. Dr. Davis has also studied small schools in Northern Ontario and developed programs for small secondary schools.

QUESTION: With declining enrolment and the creation of Roman Catholic secondary schools, the number of small schools is increasing in Ontario and questions are being raised about the limits of viability. What approach do you think we should be taking towards small schools?

DR. DAVIS: The number of small schools in Ontario has doubled in the past decade, and could well increase. The effects of smallness, however, have to be considered in context. Most small secondary schools in Ontario are in the larger county or urban jurisdictions in the south-central part of the province, and thus have much more scope for co-operation than small schools in isolated regions. Programming in the small secondary school is affected not only by



Mr. John Davis, Ontario Institute for Studies in Education

location and enrolment, but by course credit requirements, staffing policies, and teacher characteristics. The number of compulsory credits required, the determination of pupil-teacher ratios in collective agreements, and the willingness of staff to teach a variety of subjects all form part of the context for the small school.

All things considered, small schools will always have program constraints. But they do have alternatives open to them to expand their options. These fall into two categories: a reorganization and redeployment of existing resources, and a package of learning strategies, most of which are external to the system.

QUESTION: Which of these two categories do you think holds greater promise for program enrichment in small schools?

DR. DAVIS: I think the greatest potential for small schools is reorganizing to make optimum use of their resources - to use what they have, but in new ways. This should be the primary goal of every system operating small secondary schools. It may involve a reorganization of resources within a school or even among schools. OSIS, for example, suggests the sharing of facilities and personnel between elementary and secondary schools. In systems with several secondary schools, co-operation may be possible through forming multi-campus units where teachers and students move to different locations for specific activities. For instance, in the Lake Superior Board of Education, the secondary schools in Terrace Bay and Schreiber, which are only seven

miles apart, function as two campuses of a single school.

QUESTION: What would you consider a good illustration of school reorganization to use resources more effectively?

DR. DAVIS: Something I think will be of considerable interest in the small school issue is Project Excellence, an experiment being carried out by the Cochrane-Iroquois Falls Board of Education. The project is being conducted in Ecole Secondaire Cochrane High School, which enrolls about 500 students. The experiment, begun last year, is now a pilot project of the Ministry of Education. Teachers have no classes and students are all on individualized timetables.

The model for this project is Bishop Carroll High School in Calgary, which in 1970 was selected as the only Canadian school to participate in the United States-based Model Schools Project. This project features team teaching, use of teacher aides, and independent study programs. Students' schedules include large and small group sessions as well as individual study.

I think a school organized in this way avoids some problems of smallness because the number of programs it can offer is not limited by timetables.

Editor's Note: This newsletter hopes to feature "Project Excellence" in a future article.

QUESTION: What about strategies in the second category that you mentioned?

DR. DAVIS: The supervised use by students of distance education materials holds great potential for promoting program diversity. However, since this changes the traditional teacher-student relationship, teachers need to learn new methods to cope with changing situations. Good student guidance services are also essential. Since distance education requires changes in traditional roles of both student and teacher, the introduction of distance education techniques will be a slow and gradual process.

The program materials produced by Ontario's Independent Learning Centre (ILC), for example, are good but generally haven't been designed for the student in the school. The problem is often that teacher support is lacking. One valuable lesson that comes out of the Australian experience is that students need two types of care when working with independent learning materials. The first is professional help in the specific subject, and the second is a sort of "pastoral care", a term I like. It

means simply that someone in the school takes an interest in the student, helps him or her with the establishment of study habits, encourages the student to complete assignments on time, and generally serves as a source of support. When Doris Ryan and I did our study in Ontario, we found that the success rate of students using ILC materials was very low, about 15 percent. The completion rate is up to about 30 percent now, which is encouraging. Important factors in success with such materials are the regularity and immediacy of assistance.

QUESTION: What is your opinion of the potential of technology to help mitigate the effects of reduced program choice in small secondary schools?

DR. DAVIS: Several alternatives such as two-way television, computer-assisted instruction, and self-instructional packages have been pilot-tested successfully, but their use is limited by their expense. Computer networks show promise, but again are expensive because of the high cost of transmitting data by telephone. As a result, the use of technology hasn't been as extensive as some thought. Besides cost, other limiting factors are that the quality of computer software hasn't come up to expectations and that many teachers are more comfortable using an interpersonal approach rather than the medium of technology. In isolated schools, however, telephone tutoring could be employed for highly specialized subjects where students are few. In this case, the person-to-person factor is maintained.

Australia offers students taking independent study courses free phone-ins to the central office for advice, and sends itinerant teachers around to isolated schools. In the state of Queensland, they're experimenting with videotape instruction for gifted students, and of course Australia pioneered the "school of the air", in which instruction is carried out on short-wave radio.

QUESTION: You mentioned teacher characteristics as an important contextual factor in looking at small schools. Could you expand on this point?

DR. DAVIS: The dedication of teachers is one characteristic that seems directly related to a school's program offerings. When I visited small schools in Northern Ontario, I found a tremendous spirit of dedication on the part of teachers. More teachers were spending more time trying to do things for the students, and I think that somehow that spirit must spill over to the students. They realize that teachers are

working for them and they feel good about it.

I didn't find too many students who complained about the limited range of programs, nor did I sense any great pessimism among either students or staff. The positive spirit of small schools and the high quality of the interpersonal relationships they develop have often been mentioned - for example by Rodger Allan in his study of Northern Ontario schools, and by David Marshall in his work in Manitoba.

Several researchers believe that this "extra-mile attitude" found among some teachers and reflected in an enriched school program, arises from a psychological factor called "locus of control". Put simply, people who believe they have some control over events are more strongly motivated to act. Teachers in small schools generally feel that what they do has a greater impact on their students and on the school program, and hence they are more willing to teach additional courses, for instance.

QUESTION: What else can small schools do to offset program deficiencies?

DR. DAVIS: Further program diversity may be achieved through co-operation between the school and its community. Local enterprises and institutions can provide students with practical experience in technical, business, and social service work that cannot be duplicated in the classroom. Opportunities for community centre programs exist even in rural areas, although obviously they will be much more numerous in towns and cities.

When it comes right down to it, small schools will never be able to provide the same educational opportunities as large ones. But we don't know the extent to which students are really disadvantaged over the long term by their restriction in choice of subjects. The process through which students go, in learning to solve problems, for instance, is often as important or perhaps even more important than the actual subject matter they study.

For extra copies of
"Success Through Co-operation"
ISSN: 0828-3338

telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION
11th Floor, 1200 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2A5

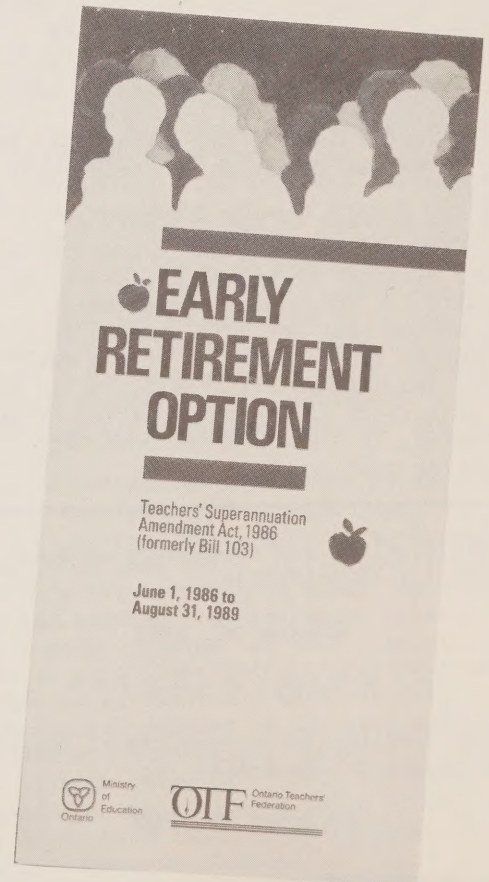
We welcome your comments about our
newsletter "Success Through Co-operation"

EARLY RETIREMENT OPTION

To instil greater mobility into the teaching profession at a time when the number of positions has dwindled, the Ontario government, on the recommendation of various individuals and groups including the Planning and Implementation Commission, amended the Teachers' Superannuation Act earlier this year to provide an early retirement incentive.

This option, available for a three year period only, is open to teachers who are fifty-five years of age or older and have at least ten years' credit in the Teachers' Superannuation Fund. Teachers who meet these conditions and who retire after May 31, 1986 and before September 1, 1989 can avoid the usual reduction factors that apply when a teacher retires early.

Officials of the Ontario Teachers' Superannuation Commission estimate that about 11 000 teachers in the province are eligible to take advantage of this retirement option. However, it is too early to tell whether the number of retirements has risen significantly since the incentive became available, although it is certainly expected to do so.



D. F. McArthur, director of the commission, said that so far those choosing the option are typically about fifty-eight years of age and have twenty-five years of service in the profession. By opting for early retirement under this plan, such a teacher can avoid a reduction of 35 percent in his or her annual pension.

Pensions are calculated on the basis of 2 percent multiplied by the number of years of credit, multiplied by the average of the best five years' salary. They begin escalating to reflect changes in the cost of living in the year following the first receipt of a pension.

Under normal conditions, this "typical teacher", with, say, an average of \$40 000 for the best five years' salary, would be eligible for a pension of \$20 000, which would be reduced by 35 percent (\$7 000) by early retirement. Under the new option, he or she would receive the full \$20 000 annually as a pension. (At age 65, of course, this amount would be reduced somewhat as the teacher began to receive payments under the Canada Pension Plan as well.)

To publicize this incentive, the Ministry of Education and the Ontario Teachers' Federation have jointly produced a brochure explaining the terms of the incentive, providing typical examples of possible benefit improvements, and describing the procedures to be followed by teachers qualifying for the early retirement option. Information has been distributed to all school principals by the Teachers' Superannuation Commission, asking them to bring it to the attention of their staff members.

In his message in the Ministry of Education/OTF brochure, the Honourable Sean Conway, Minister of Education, described the rationale for this unique opportunity: "This option will not only provide an opportunity for teachers to retire early without undue financial strain, but it will also contribute to the rejuvenation of the profession, as opportunities open for graduating teachers."

The deadline for submission of Board Plans for 1987-1988 is:

October 31, 1986

The deadline for submission of Impact Statements for 1987-1988 is:

November 21, 1986

THE ONTARIO SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS' COUNCIL NOVEMBER CONFERENCE: FOCUS ON SMALL SCHOOLS

The Planning and Implementation Commission has often emphasized the complex task of expanding the educational opportunities available in small schools. It therefore seems natural to draw attention to the upcoming Small Schools Conference 1986, being held by the Ontario Secondary School Principals' Council in the downtown Toronto Holiday Inn from November 19 to 21.

"Creativity", "leadership", "innovation", "excellence": these words crop up regularly in conversations with the conference's organizers and contributors. The organizers want to focus in a positive way on some of the tough issues facing today's educators. "We are offering a variety of strategies principals can use to cope with changes in enrolment and school program," explains Jane Wright, principal of Cornwall Collegiate and Vocational School and chairperson of the conference organizing committee.

The choice of "small schools" as a theme is apt for two reasons. First, it addresses what seems to be a trend, since the number of small schools is increasing. Second, and equally important, the conference will enable delegates to explore key questions about methods of program delivery that, while most pressing for small schools, are also relevant right across the system. Ms. Wright confirms that the potential breadth of the theme was very much in the organizers' minds: "We are emphasizing approaches that we believe will be useful in all schools, even those that may not consider themselves small or that don't technically fall into the 'small' category."

The positive yet realistic tone that the organizers seek to establish is reflected in the title of the opening address, "Creativity, Adaptability, Survival: Small Schools in the 1980s", to be given by Deputy Minister of Education Dr. Bernard Shapiro.

This constructive approach will be continued in the speech "Leadership in Small Schools" by Frank Clifford, Executive Director, Education Services Division, Ministry of Education. As Mr. Clifford points out, "Present conditions -- among them the requirements of OSIS and the impact of declining enrolment and extension of funding to separate schools -- are demanding

an even higher level of leadership than educators have achieved in the past." He will examine the general question of what constitutes effective leadership and stress the importance of developing an overall philosophy to guide one's actions and of maintaining sensitivity to the special concerns of individuals and groups.

In addition to major speeches, a variety of sessions is offered. These include a curriculum panel and, in the concurrent sessions, presentations on strategies that have been adopted to address specific problem areas.

The Curriculum Panel will provide a forum for exchanging information and sharing concerns between delegates and Ministry of Education representatives. The panelists will report on and answer questions about the current status of curriculum development and implementation in the province, the Teacher In-Service Program at the Ontario Academic Credit level, and alternatives in the French as a second language program.

The concurrent sessions will emphasize resourcefulness. They will highlight innovative ways to improve program delivery without exceeding budgets.

In the "Project Excellence" session, the vice-principal of Ecole Secondaire Cochrane High School will look at alternatives to traditional teaching methods such as mastery learning through individualized instruction and the use of resource centres and teacher advisors.

"The Northern Program Council" session will explain Northwestern Region's response, through collaborative effort, to the requirements of OSIS and the new curriculum guidelines. In this program, the principals of eight high schools will jointly determine the initiatives for the year and the areas in which course material is needed. The Program Co-ordinator will then recruit and co-ordinate the writing teams of teachers, who will create the necessary course outlines. Delegates will have an opportunity to examine samples of completed outlines, mostly at the basic level.

In "Small Schools, Small System, Big Decisions", Rosaire Léger, Director, Stormont, Dundas and Glengarry County Board of Education, will focus on the steps his board is taking to increase the options for students in an area that contains a significant number of small schools. He will discuss his ideas for more flexible timetabling and his work on expanding alternative modes of delivery, such as co-operative education placements and supervised independent study integrated with the regular program.

Other useful topics that will be covered in concurrent sessions include "Marketing Your School" and "Distance Education".

It is clear that the question of small schools is an issue not only facing the Planning and Implementation Commission, but the OSSPC as well.

It is hoped that the conference will shed light on the interrelations of school size, breadth of program, and a viable school.

The conference organizers emphasize that registrants are still welcome. One can register by calling or writing to:

Mr. David Eaton
60 Mobile Drive
Toronto, Ontario M4A 2P3
Telephone: (416) 751-8300

COMMISSION CRITERIA

Breadth of program and co-operation

The Commission believes that a comprehensive secondary school program should be available to all young people in the province of Ontario. It is recognized that the total secondary school age population in a community may limit the range of courses available, but the Commission believes that coterminous school boards should work together to maximize the program opportunity for young people.

A significant number of young people will not go on to post-secondary education, but will enter the work force upon completion of their schooling. The programs available to pupils in secondary schools should recognize this reality. Schools can provide learning experiences of the kind suggested in OS:IS, section 1.4 and ensure that these young people have had an opportunity to learn some of the life skills such as those in OS:IS, section 2.9. Many of the courses in the Business Studies and Technological Studies guidelines are excellent vehicles for these purposes.

It is recognized that these guidelines require specialized facilities and, for some courses, a heavy investment in equipment. In order to make these courses available and viable, a large secondary school enrolment base is required. Co-operation between boards would provide for this possibility.

It is also clear that the implementation of the new curriculum guidelines for technological studies in the intermediate and senior divisions will involve a great deal of rethinking of present practice. Coterminous school boards would be well advised to work together in planning for future program development.

The Commission will continue, therefore, to request of boards the following:

- . A policy statement that the board will offer courses at the required levels of difficulty.
- . In the alternative, the Plan may indicate that the board will make an agreement or agreements with another board or boards for the provision of programs and services which they cannot offer themselves for their resident pupils.
- . Board Plans are to indicate that all pupils for whom the board is responsible are to be provided with appropriate programs.
- . A statement outlining secondary school program changes in the current year and proposed for the plan year.

Accommodation and facilities

The Commission is very concerned to avoid duplication of facilities and accommodation and to ensure that the existing stock of capital facilities in secondary schools will be well utilized. The first planning task, therefore, must be to make maximum use of existing school plants. The second task will be to facilitate co-operation between boards in order to avoid costly duplication in new construction, particularly of specialized equipment, classrooms and other facilities.

The Commission will continue, therefore, to apply the following criteria in assessing accommodation needs related to the extension of Roman Catholic schools.

- . Accommodation is to be appropriate to the program provided.
- . Arrangements for sharing or lease of accommodation are expected if space is available in board of education schools. Such sharing or leasing will be necessary in some circumstances.
- . Where, in the foreseeable future, there is no space available in board of education schools, private schools, or separate elementary schools, provision may be made to use portables.
- . Long-range plans and capital requirements for provision of accommodation are to be realistic in terms of the possible available permanent accommodation.
- . Plans for accommodation should indicate long-term availability for use of privately-owned facilities now in use.

The Commission will offer to boards assistance and advice relating to accommodation matters.

COMMISSION PROCEDURES IN THE APPROVAL PROCESS

Following the approval process, the Commission will make its recommendations to the Minister regarding the acceptance of the submitted Plans for the 1987-1988 school year. The Roman Catholic school board and its coterminous board or boards of education will be notified of the Minister's decision.

Where the Commission is of the opinion that the implementation plans do not meet the criteria set out, the Commission, in accordance with subsection 136-v (1), will contact directly the boards concerned, specifying the matters which must be resolved in order to meet the criteria and to assist and advise the boards in finding a resolution.

Where a Plan is rejected in whole or in part by the Commission, reasons for the rejection will be stated in the recommendation to the Minister and the Board advised of the Commission's recommendation.

Funding for 1986-1987 does not imply automatic financing for the 1987-1988 school year. Plans may be approved in whole or in part and may also be subject to conditions or limitations.

Roman Catholic school boards are expected to share their Plans with their coterminous/coextensive public boards of education as early as possible in order to permit discussion leading to the development of Impact Statements.

It is expected that the Commission will assess the Plans for Secondary School Programs 1987-1988 in the order in which they are received, so long as the information requested is complete. The recommendations will be sent to the Minister as soon as they can be prepared.

tiennent à souligner qu'il n'est pas trop tard pour s'inscrire à la conférence.

Monsieur David Eaton
60 Mobile Drive
Toronto (Ontario)
M4A 2P3
Téléphone : (416) 751-8300

CRITÈRES DE LA COMMISSION

Portée du programme et collaboration

La Commission estime que tous les jeunes gens de la province de l'Ontario devraient bénéficier d'un programme scolaire le plus complet possible au secondaire. Il est reconnu que l'effectif des écoles secondaires dans une collectivité puisse restreindre le choix des cours, mais la Commission estime que les conseils dont le territoire de compétence coïncide devraient collaborer pour offrir le maximum de possibilités aux jeunes.

Un nombre considérable de jeunes ne poursuivront pas d'études postsecondaires, mais entreront sur le marché du travail dès la fin de leurs études secondaires. Les programmes destinés aux élèves des écoles secondaires devraient tenir compte de ce fait. Les écoles peuvent fournir des expériences d'apprentissage du type proposé dans la circulaire ECOS, section 1.4, et veiller à ce que ces jeunes bénéficient d'un programme de préparation à la vie du genre recommandé dans la circulaire ECOS, section 2.9. Un bon nombre de cours des programmes-cadres d'études commerciales et de technologie sont d'excellents moyens d'atteindre ce but.

La Commission reconnaît qu'il faudrait des installations spécialisées et, pour certains cours, faire de gros investissements en équipement. Pour que ces cours puissent être disponibles et viables, il faut un effectif d'école secondaire élevé, ce que permettrait la collaboration entre conseils.

Il est en outre évident que la mise en oeuvre de nouveaux programmes-cadres pour les études technologiques aux cycles intermédiaire et supérieur obligera à refondre les pratiques actuelles. Les conseils scolaires dont le territoire de compétence coïncide auraient tout intérêt à collaborer pour la mise au point de leurs futures programmes.

La Commission continuera donc à demander aux conseils ce qui suit :

- Un énoncé de politique indiquant que le

conseil offrira des cours aux niveaux de difficulté requis.

- Autrement, le plan peut indiquer que le conseil conclura un ou des accords avec un ou plusieurs autres conseils afin que celui-ci (eux-ci) dispensent les programmes et services que lui-même ne peut se permettre d'offrir à ses élèves résidents.
- Le conseil doit indiquer dans ses plans que tous les élèves dont il est responsable pourront suivre les programmes appropriés.
- Une déclaration décrivant les changements apportés au programme de l'école secondaire pendant l'année en cours et les projets pour l'année du plan.

Locaux et installations

La Commission se préoccupe beaucoup d'éviter le double emploi de locaux et d'installations et d'assurer que l'on utilise bien les installations immobilières existantes dans les écoles secondaires. La première tâche des planificateurs est de s'assurer que l'on utilise au maximum les écoles existantes. La seconde tâche consiste à encourager la collaboration entre les conseils afin d'éviter le double emploi dans la construction, notamment de salles de classe, d'équipements spécialisés et d'autres installations.

La Commission continuera donc à appliquer les critères suivants lorsqu'elle évaluera les besoins d'installations résultant de l'extension du financement aux écoles catholiques.

- Les installations doivent convenir au programme offert.
- On s'attend à ce que l'on prenne des dispositions pour partager ou louer des locaux s'il y a de la place dans les écoles du conseil de l'éducation. Dans certains circonstances, le partage ou la location sera nécessaire.
- Dans les cas où, dans un avenir proche, il n'y aurait pas de place dans les écoles privées ou les écoles catholiques élémentaires, on pourra avoir recours à des salles de classe préfabriquées.
- Les plans à long terme et les besoins en capitaux pour les locaux doivent être réalistes, compte tenu de la disponibilité éventuelle de locaux permanents.
- Il faut indiquer dans les plans concernant les locaux les possibilités d'utilisation à longue échéance d'installations privées auxquelles on a maintenant recours.
- La Commission offrira aux conseils son aide et ses conseils en ce qui concerne les locaux et installations.

diverses mesures que les directeurs et directrices d'école peuvent prendre pour faire face aux changements qui interviennent dans les effectifs et les programmes scolaires", explique Mme Jane Wright, directrice de la Cornwall Collegiate and Vocational School et présidente du comité d'organisation de la conférence.

Le thème choisi, "Les petites écoles", convient pour deux raisons. D'abord, c'est une question qui semble à l'ordre du jour, étant donné l'augmentation du nombre de petites écoles. Deuxièmement, et ceci est tout aussi important, la conférence permettra aux participants d'explorer des questions clés relatives aux méthodes de prestation des programmes; et, même si ces questions sont particulièrement pressantes pour les petites écoles, elles intéressent tout autant les autres écoles.

Le titre du discours d'introduction que prononcera le sous-ministre de l'Éducation, M. Bernard Shapiro, "Creativity, Adaptability, Survival: Small Schools in the 1980's", reflète le ton positif, mais néanmoins réaliste, que les organisateurs cherchent à donner à cette conférence.

Cette démarche constructive est présente également dans le discours de M. Frank Clifford, directeur général de la Division des services éducationnels du ministère de l'Éducation, "Leadership in Small Schools". Comme le précise M. Clifford, "la conjoncture actuelle, notamment les exigences de la circulation des écoles de l'Ontario et les conséquences de la diminution des effectifs et de l'extension du financement des écoles catholiques, exige des éducateurs un degré de leadership bien plus important que dans le passé." M. Clifford se penchera sur ce qui constitue un leadership efficace tout en soulignant l'importance d'instituer une philosophie générale donnant la marche à suivre et de rester ouvert aux préoccupations particulières à certaines personnes et à certains groupes.

Outre les discours principaux, la conférence comportera diverses sessions. Par exemple un groupe de discussion s'attachera aux programmes d'études et, lors de sessions simultanées, on présentera les mesures particulières adoptées pour faire face aux problèmes qui surviennent dans certains domaines.

Le groupe de discussion sur les programmes d'études favorisera l'échange de renseignements et d'idées entre les délégués et les représentants du ministère de l'Éducation. Les membres du groupe feront un compte rendu et répondront aux questions sur l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'études dans la province, le programme de formation pédagogique en cours d'emploi pour l'enseignement au niveau des

cours préuniversitaires de l'Ontario (CPO), et les options dans le programme de français langue seconde.

D'autres sessions mettront l'accent sur l'ingéniosité. Il sera question, par exemple, de méthodes novatrices visant à améliorer la prestation des programmes sans dépasser le budget prévu.

Dans la session sur le projet "Excellence", le directeur adjoint de l'école secondaire Cochrane High School se penchera sur des méthodes différentes de l'enseignement traditionnel, par exemple, l'enseignement individualisé, l'utilisation de centres de ressources et le recours à des conseillers pédagogiques.

Lors de la session présentée par le "Northern Program Council", on verra comment la région du Nord-Ouest a fait face, par une action concertée, aux exigences de la circulation des écoles de l'Ontario et des nouveaux programmes-cadres.

Lors de la session intitulée "Small Schools, Small System, Big Decisions", M. Rosaire Léger, directeur du Conseil de l'Éducation des comtés de Stormont, Dundas et Glengarry, parlera des mesures prises par son conseil pour diversifier les options offertes aux élèves dans une région où le nombre de petites écoles est assez important. Il exprimera son point de vue sur la flexibilité des emplois du temps et discutera de ses efforts en faveur de la diversité des modes de prestation, notamment un emploi plus répandu de solutions de rechange telles que stages d'éducation coopérative et études indépendantes supervisées intégrées au programme d'enseignement ordinaire.

D'autres sessions porteront sur des sujets utiles, comme la publicité pour la promotion des écoles et l'enseignement à distance.

Les organisateurs de la conférence

Pour d'autres exemplaires de
"La réussite repose sur la coopération"

ISSN : 0828-3338

veuillez téléphoner à :

(416) 963-3105

ou écrire à :

LA COMMISSION DE PLANIFICATION

ET DE MISE EN ŒUVRE

1^{er} étage, 1200, rue Bay

Toronto (Ontario)

MSR 2A5

Nous invitons vos commentaires sur

notre bulletin

"La réussite repose sur la coopération"

L'option de retraite anticipée, qui n'est offerte que pendant trois ans, s'adresse aux enseignants qui sont âgés de cinquante-cinq ans ou plus et qui ont cotisé pendant au moins dix ans à la Caisse de retraite des enseignants. Si les conditions précédentes sont réunies, les enseignants qui prennent leur retraite après le 31 mai 1986 mais avant le 1^{er} septembre 1989 ne verront pas leur retraite diminuée par les facteurs de réduction qui s'appliquent normalement aux retraites anticipées.

D'après le directeur de la Commission, D.F. McArthur, ceux qui jusqu'à présent ont profité de l'option de retraite anticipée sont âgés d'environ cinquante-huit ans et ont vingt-cinq ans de service dans la profession. Les enseignants qui optent pour la retraite anticipée dans le cadre des dispositions actuelles évitent de voir leur pension annuelle réduite de 35 pour cent. La pension est calculée comme suit : le nombre d'années pendant lesquelles l'enseignant ou l'enseignante a cotisé à la Caisse est multiplié par 2 pour cent, le produit est ensuite multiplié par la moyenne des salaires des cinq années les mieux rémunérées. L'indexation de la pension, pour tenir compte de l'augmentation du coût de la vie, commence à partir de l'année suivante.

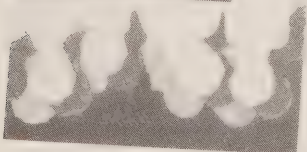
Prenons, par exemple, l'enseignant ou l'enseignante "typique" dont la moyenne des salaires des cinq années les mieux rémunérées est de 40 000 \$, et supposons que, normalement, il ou elle ait droit à une pension de 20 000 \$ qui serait réduite de 35 pour cent (7 000 \$) s'il ou elle prenait une retraite anticipée. Grâce à la nouvelle option, l'enseignant ou l'enseignante recevra sa pension de 20 000 \$ par an, intégralement.

Pour atteindre le plus grand nombre d'intéressés, le ministère de l'Éducation et la Fédération des enseignants et des enseignants de l'Ontario ont conjointement préparé un dépliant expliquant les modalités de la nouvelle option de retraite anticipée. Il contient des exemples typiques des avantages accrus que peut offrir l'option et décrit les formalités à remplir si on y a droit. La Commission du régime de retraite des enseignants a déjà envoyé des bulletins d'information aux directrices et directeurs d'école en les priant de diffuser les renseignements auprès de leur personnel enseignant.

Dans le dépliant préparé par le ministère de l'Éducation et la Fédération des enseignants et des enseignants de l'Ontario, l'honorable Sean Conway, ministre de l'Éducation, expose, dans son message, la logique de cette offre exceptionnelle :

"L'option que nous proposons permettra aux enseignants de prendre une retraite

LA RETRAITE ANTICIPÉE



en vertu de la
Loi de 1986 modifiant
la loi sur le régime
de retraite des enseignants
(Amendement Act, 1986)
sous le nom de
Projet de loi 103)
1^{er} juin 1986 au
31 août 1986

FEDERATION DES ENSEIGNANTS
DE L'ONTARIO

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

ÉCOLES

POUR THÈME « LES PETITES

PRINCIPALS' COUNCIL AURA

SECONDARY SCHOOL

NOVEMBRE DE L'ONTARIO

LA CONFÉRENCE DE

anticipée sans trop nuire à leur situation financière. Elle pourra également contribuer au rajustissement du corps enseignant, en ouvrant les portes aux jeunes diplômés."

La Commission de planification et de mise en oeuvre a, à diverses reprises, souligné les difficultés que pose l'expansion des chances d'éducation offertes dans les petites écoles. Il lui semble naturel de souligner la tenue, en 1986, d'une conférence de l'Ontario Secondary School Principals' Council sur le thème des petites écoles. La conférence se tiendra au Holiday Inn du centre ville de Toronto, du 19 au 21 novembre 1986.

"Créativité", "leadership", "innovation", "excellence" - sont des mots qui reviennent régulièrement dans la bouche des organisateurs. Ceux-ci se sont donnés comme objectif de faire une analyse de plusieurs problèmes auxquels se heurtent les éducateurs d'aujourd'hui. "Nous proposons

LA COMMISSION : A votre avis, dans quelle mesure la technologie peut-elle aider à remédier aux effets du choix limité de programmes offerts dans les petites écoles secondaires?

M. DAVIS : Plusieurs solutions, telles que la télévision interactive, l'enseignement assisté par ordinateur et les didacticiels d'auto-enseignement ont été mis à l'essai avec succès, mais leur utilisation est limitée en raison de leur coût. Les réseaux d'ordinateurs sont pleins de promesses mais eux aussi occasionnent des frais élevés de transmission de données par téléphone.

L'utilisation de la technologie ne s'est ainsi pas aussi largement répandue que certains le pensaient. Mais le coût n'est pas le seul facteur en cause. La qualité des logiciels n'a pas répondu aux attentes et de nombreux enseignants préfèrent une démarche interpersonnelle à l'utilisation de la technologie. Dans les écoles isolées, cependant, on peut avoir recours au tuteurat par téléphone pour les matières extrêmement spécialisées que peu d'élèves étudient.

Dans ce cas, on peut maintenir un contact personnel. En Australie, les élèves qui suivent des programmes d'études indépendantes bénéficient d'un service de consultation téléphonique gratuit offert par le bureau central du ministère de l'Éducation et les écoles isolées reçoivent la visite d'enseignants itinérants.

LA COMMISSION : Vous avez dit que le dévouement et la motivation de l'enseignant constituaient des facteurs importants pour le succès des petites écoles. Pourriez-vous nous donner des précisions?

M. DAVIS : Le dévouement des enseignants est une qualité qui semble directement liée au choix des programmes offerts par une école. Lorsque j'ai visité les petites écoles du nord de l'Ontario, j'ai constaté que leurs enseignants faisaient preuve d'un remarquable dévouement. Ils prenaient le temps de s'occuper des élèves, et je pense que cela doit avoir un effet positif sur ces derniers. Ils se rendent compte que les enseignants travaillent pour eux et ils apprécient leurs efforts.

Je n'ai pas rencontré beaucoup d'élèves qui se plaignent du choix limité de programmes et je n'ai pas non plus perçu de désenchantement parmi les élèves ou les enseignants. En revanche, l'esprit positif qui règne dans les petites écoles et la qualité des relations entre individus qui s'y développent sont des aspects qui ont souvent été mentionnés, notamment par Roger Allan dans son étude des écoles du nord de l'Ontario et par David Marshall dans

ses travaux au Manitoba. Plusieurs chercheurs pensent que le zèle dont certains enseignants font preuve et qui se manifeste dans l'enrichissement du programme scolaire provient d'un certain facteur psychologique. Celui-ci se traduit par le sentiment d'avoir un certain pouvoir sur les événements et ceci éveille chez les individus, une plus grande motivation.

LA COMMISSION : Quelles autres mesures les petites écoles peuvent-elles adopter pour remédier aux lacunes de leur programme?

M. DAVIS : La coopération entre l'école et la collectivité permet de diversifier encore le programme. Les entreprises et les organismes locaux peuvent offrir aux élèves une expérience pratique de travail dans les domaines de la technique, des affaires ou des services sociaux, expérience impossible à acquérir en classe. Il est possible, même dans les régions rurales, de mettre sur pied des programmes, en collaboration avec les centres communautaires, mais il est bien évident que ces possibilités sont beaucoup plus nombreuses dans les villes.

En dernière analyse, les petites écoles ne pourront jamais offrir les mêmes possibilités d'éducation que les grandes. Mais nous ne savons pas jusqu'à quel point leurs élèves sont vraiment désavantagés à long terme par un choix plus restreint de matières. Le processus d'apprentissage que doivent suivre les élèves, en apprenant à résoudre des problèmes, par exemple, est souvent aussi important, et peut-être même plus, que la matière étudiée.

*** Nous espérons présenter dans le numéro 3 de "La réussite repose sur la coopération" un article mettant en manchette le projet "Excellence".**

L'OPTION DE RETRAITE

ANTICIPÉE

Afin de redonner un nouveau souffle au corps enseignant alors que le nombre de postes à combler a sensiblement diminué, le gouvernement de l'Ontario, sur les recommandations de particuliers et de groupements intéressés, dont la Commission de planification et de mise en oeuvre, a modifié, cette année, la loi sur le régime de retraite des enseignants pour y inclure des dispositions encourageant certains enseignants à prendre une retraite anticipée.

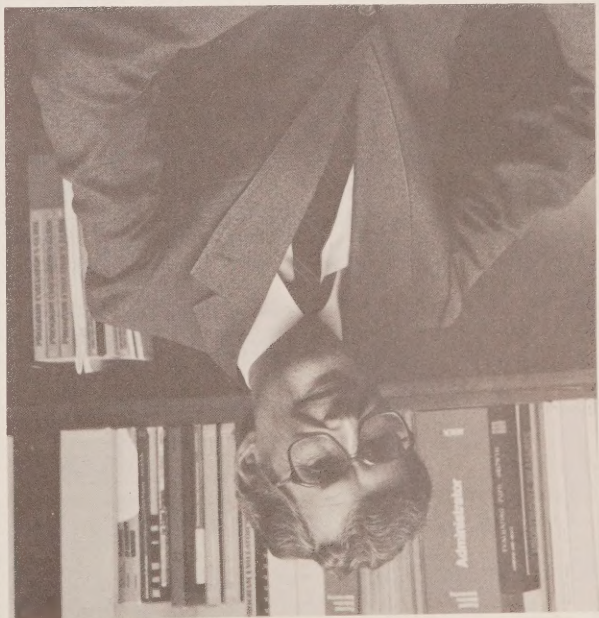
utilisation plus efficace des ressources d'une école?

M. DAVIS : Je pense que le projet "Excellence" présentera un intérêt considérable. Il s'agit d'une expérience effectuée par le Conseil de l'éducation de Cochrane-Iroquois Falls, à l'école secondaire Cochrane High School (cinq cents élèves). Cette expérience a débuté l'année dernière et est à présent un projet-pilote du ministère de l'Éducation. Les enseignants n'ont pas de classes et les élèves ont tous un horaire individuel.* Ce projet fait appel à l'enseignement en équipe, à l'utilisation d'adjuvants d'enseignement et à des programmes d'études indépendantes. L'emploi du temps des élèves prévoit des séances en groupes plus ou moins importants ainsi que des périodes d'étude individuelle.

LA COMMISSION : Pourrions-nous parler un peu des méthodes particulières au deuxième type de solution que vous avez mentionné?

M. DAVIS : L'utilisation supervisée de matériel éducatif pour l'enseignement à distance permet de diversifier les programmes. Cependant, étant donné que cela modifie la relation traditionnelle enseignant(e)-élève, les enseignants doivent apprendre de nouvelles méthodes pour s'y adapter. Il est également essentiel d'offrir aux élèves des services d'orientation satisfaisants. Comme l'enseignement à distance suppose un changement des rôles traditionnels d'élève et d'enseignant(e), l'introduction de ces techniques sera lente et progressive. Le matériel élaboré par le Centre d'études indépendantes (CEI) de l'Ontario, par exemple, est bon mais n'a généralement pas été conçu en fonction de l'élève inscrit dans une école et suivant des cours traditionnels. Les difficultés à compléter ces cours se rapportent souvent dans le fait que l'appui de l'enseignant manque. Une leçon précieuse que l'on peut tirer de l'expérience australienne est que les élèves ont besoin d'une attention de deux types différents lorsqu'ils travaillent avec du matériel d'études indépendantes. Il faut, d'une part, l'aide d'un enseignant spécialiste dans la matière étudiée et, d'autre part, l'appui d'un guide. Par guide, j'entends tout simplement une personne de l'école qui s'intéresse à l'élève et qui l'aide à acquérir de bonnes habitudes de travail, qui l'encourage à terminer ses devoirs à temps et qui joue un rôle de soutien. La proximité d'un aide et la régularité avec laquelle l'élève peut y avoir recours sont des facteurs importants de réussite.

M. John Davis, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario



Tout bien considéré, les programmes des petites écoles seront toujours soumis à certaines contraintes. Mais les écoles disposent d'autres solutions pour élargir leurs possibilités dans ce domaine. Ces solutions sont de deux types : une réorganisation et un redéploiement des ressources existantes ou le recours à un ensemble de méthodes d'apprentissage extérieures au système.

LA COMMISSION : Selon vous, comment les petites écoles peuvent-elles enrichir leurs programmes ?

M. DAVIS : Je pense que les petites écoles devraient utiliser au mieux leurs ressources en les employant d'une façon nouvelle. Cela devrait être le but essentiel de tout système d'exploitation de petites écoles secondaires. Il peut s'agir de réorganiser les ressources au sein d'une école ou même de plusieurs écoles. La circulaire Les écoles de l'Ontario, par exemple, suggère que des écoles élémentaires et secondaires mettent en commun des installations et du personnel. Dans les conseils scolaires ou les régions comptant plusieurs écoles secondaires, une coopération peut être possible en regroupant des écoles dans une même structure. Les enseignants et les élèves de chaque "campus associé" se déplaceraient d'un endroit à l'autre, selon les activités.

LA COMMISSION : Pourriez-vous nous donner un exemple de réorganisation permettant une

tâche longue et minutieuse d'examiner tous les aspects d'une situation particulière et de rechercher ensemble la meilleure solution - en tenant compte des besoins des élèves ainsi que des traditions et de la structure économique des collectivités.

A long terme, la Commission envisage diverses démarches organisationnelles pour régler les questions que soulève l'extension du financement des écoles catholiques. D'ici 1995, date à laquelle devrait s'achever le processus, il est probable que les conseils scolaires des grandes agglomérations administreront des systèmes parallèles qui collaboreront dans certains domaines. Quant aux petits conseils, ils se partageront les locaux scolaires et certaines facettes de la gestion et des programmes scolaires, en tenant compte des attentes des contribuables des écoles publiques et de ceux des écoles catholiques au sujet des activités et des programmes scolaires. Au milieu, formant probablement le groupe le plus important, se trouveront les conseils de taille moyenne; ces conseils administreront des systèmes parallèles mais collaboreront dans certains domaines. Les écoles catholiques des petites villes pourront acheter des services aux conseils d'écoles publiques, plus particulièrement en ce qui concerne l'éducation de l'enfance en difficulté et les études technologiques. Dans certains centres, les conseils ayant le même territoire pourront, par exemple, décider d'administrer une école conjointement plutôt que deux écoles trop petites pour être viables. Toutes sortes de mesures novatrices vont ainsi voir le jour; en fait, cela a déjà commencé.

En résumé, la Commission prévoit l'établissement dans toute la province de deux systèmes d'enseignement, l'un public et l'autre catholique, qui collaboreront afin d'offrir les meilleures chances d'éducation possible à tous les élèves. Malgré les obstacles et les compromis inévitables, c'est une situation qui se révèle souhaitable. Non seulement, elle permettra d'économiser les deniers publics, mais aussi elle réduira au minimum la déchirure qui, de l'avis des opposants de l'extension du financement des écoles catholiques, devait se produire dans notre structure sociale. Notre expérience nous démontre que nous pouvons arriver à ce résultat. Il est évident que tout le monde ne sera pas satisfait, mais je pense que l'extension du financement des écoles catholiques s'effectuera plus facilement et avec moins de bouleversement et de friction que ne l'avaient prédit un grand nombre de personnes à la suite de la déclaration de juin 1984. Des félicitations pour cet élément positif s'adressent à bien des personnes.

LES PETITES ÉCOLES : UN

ENTRETIEN AVEC M. JOHN

DAVIS, DE L'INSTITUT

D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES

DE L'ONTARIO

Dans des numéros précédents, nous avons examiné la question de la taille des écoles et de leur viabilité donnant un compte rendu de nos visites à des petites et des grandes écoles secondaires et en faisant état de la documentation de plus en plus volumineuse traitant des petites écoles. Nous poursuivons ici cette série d'articles en publiant un entretien avec M. John Davis, du département d'administration de l'éducation de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), qui a étudié la question des petites écoles en Ontario et en Australie.

LA COMMISSION : Avec la baisse des effectifs et l'établissement d'écoles secondaires catholiques, le nombre des petites écoles augmente en Ontario. Jusqu'à quel point sont-elles viables?

M. DAVIS : Le nombre des petites écoles a doublé en Ontario au cours des dix dernières années et pourrait encore augmenter. Les programmes offerts par les petites écoles secondaires dépendent non seulement de leur emplacement et de leurs effectifs, mais aussi des exigences en matière de crédits, des politiques en matière de dotation en personnel et du dévouement ou de la motivation des enseignants. Le nombre de crédits obligatoires, la proportion d'élèves par rapport aux enseignants prévue dans la convention collective et la mesure dans laquelle le personnel est prêt à enseigner une variété de matières sont autant d'aspects à envisager. Comme on peut le constater, tout dépend du contexte dans lequel l'école se trouve.

La date limite pour soumettre les plans pour 1987-1988 est :
Le 31 octobre 1986

La date limite pour soumettre les rapports sur les répercussions pour 1987-1988 est :
Le 21 novembre 1986

1.8 pour 100 est à peine supérieure à celui des deux années précédentes, soit 1.6 et 1.3 pour 100.

Nombreux sont ceux qui ont parlé de profonds bouleversements au sein du corps enseignant et du personnel de soutien par suite de l'exode des élèves des écoles secondaires publiques. Cependant, bien qu'un déplacement d'effectifs important se soit produit, les transferts de personnel ont été très limités. L'augmentation du taux de rétention des écoles catholiques, en 1985-1986, s'est traduite par le transfert de 6 868 élèves des écoles publiques aux écoles catholiques, entraînant dans les conseils de l'éducation un excédent de 163 postes d'enseignants (beaucoup moins que le maximum possible de 429). Tous ces enseignants ont trouvé un emploi dans leur profession en 1985-1986, la plupart après des conseils d'écoles catholiques. Ces derniers ont déclaré avoir engagé 157 enseignants venant de conseils dont le territoire de compétence coïncide avec le leur; 143 de ces enseignants avaient volontairement demandé leur transfert.

Le déplacement d'effectifs prévu pour 1986-1987 sera de 9 200 élèves et on estime à 230 le nombre d'enseignants qui passeront aux conseils d'écoles catholiques. Bon nombre de conseils scolaires résolvent la question des postes excédentaires grâce à l'attrition normale des postes et aux dispositions de la Loi sur les régimes de retraite des enseignants qui facilitent la retraite anticipée.

Nous prévoyons que, durant la présente année scolaire, les déplacements d'effectifs et le transfert d'enseignants atteindront leur point culminant. L'an prochain, alors que l'extension du financement touchera la cinquième année du palier secondaire, les déplacements d'effectifs ne seront pas aussi importants.

Au début de son mandat, la Commission a énoncé un principe sur lequel s'est fondé tout son travail, à savoir, que les décisions devraient reposer sur des plans élaborés à l'échelon local de concert avec tous les intéressés. Fidèle à ce principe, la Commission a fortement encouragé les conseils scolaires à collaborer à la mise en oeuvre de l'extension du financement. Cette méthode s'est avérée bien plus efficace que si les solutions avaient été imposées aux conseils. Par exemple, bon nombre de conseils d'écoles publiques et d'écoles catholiques ont établi des comités de liaison composés de conseillers et d'administrateurs scolaires; ceux-ci furent nommés avant le passage du projet de loi 30. Ces comités ont facilité la collaboration au niveau local de même que la participation aux prises de décisions. Comme nous l'avons fréquemment mentionné

dans notre bulletin d'information, la collaboration des conseils s'intensifie dans plusieurs domaines : transport des élèves; partage et entretien des installations; partage des services informatiques, des bibliothèques et des ressources audiovisuelles; programmes conjoints de perfectionnement du personnel. La Commission se réjouit du désir de nombreux conseils de coopérer. Les rapports établis entre le personnel de la Commission et les conseils sont d'autant plus encourageants qu'un moment de la création de la Commission. On a cru, et c'était peut-être inévitable, qu'elle se ferait l'avocate de l'extension du financement, plutôt que le simple instrument de sa mise en oeuvre.

La Commission a fait preuve d'impartialité et nous pensons que les conseils en ont pleinement conscience. Si elle ne s'était pas constamment attachée à éviter tout parti pris, la Commission n'aurait pas réussi à obtenir la coopération des conseils dans la recherche de solutions aux problèmes que pose la mise en oeuvre.

Maintenant que la loi est adoptée et que le processus de mise en oeuvre est bien avancé, que va-t-il se passer? Dans l'ensemble, la Commission est optimiste. Elle pense que la transition vers le financement complet peut s'effectuer tout en tenant compte des préoccupations et des traditions des contribuables des écoles publiques et de ceux des écoles catholiques. La Commission et son personnel se sont engagés à aider et à conseiller de leur mieux les conseils qui ont du mal à régler certains problèmes découlant de l'extension du financement des écoles catholiques. Bien que les dispositions de la loi prévoyant la résolution par des tierces personnes de questions sur lesquelles les conseils ne peuvent pas s'entendre soient à la fois essentielles et utiles, la Commission est persuadée qu'il ne sera pas souvent nécessaire d'y recourir.

L'une des questions les plus délicates sur lesquelles devront se pencher la Commission, le ministère et les conseils scolaires est celle de la "viabilité" d'une école. Plusieurs articles parus dans le bulletin d'information de la Commission en ont traité. La création, par les conseils d'écoles catholiques, de nouvelles écoles secondaires, dont certaines auront probablement des effectifs peu élevés, et les déplacements d'effectifs des écoles publiques vers les écoles catholiques qui en découvriront, soulèvent des questions au sujet de la capacité des écoles de dispenser des programmes satisfaisants. Il n'y a pas de solutions simples; la seule chose que nous pouvons faire, c'est de procéder à la

PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. T. Newnham, Président



R. A. L. Thomas, Directeur général

Octobre 1986

Vol. 3, n° 1

Dans ce numéro :

- Message du président
- Les petites écoles : un entretien avec M. John Davis, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
- L'option de retraite anticipée
- La conférence de novembre de l'Ontario Secondary School Principals' Council aura pour thème "Les petites écoles"
- Les critères de la Commission : Portée du programme et collaboration, locaux et installations

MESSAGE DU PRÉSIDENT

La Commission de planification et de mise en oeuvre entre maintenant dans sa troisième année d'existence. Le moment est venu de revoir ce qui a été accompli et de regarder vers l'avenir. C'est ainsi que nous allons essayer de prévoir les répercussions qu'aura l'extension du financement des écoles catholiques sur notre système d'enseignement public.

En juillet 1984, la Commission recevait le mandat de surveiller l'extension graduelle du financement des écoles catholiques : la 11^e année en 1985-1986, la 12^e année pendant la présente année scolaire et la 13^e année en 1987-1988. La Commission était chargée d'analyser les plans préparés par les conseils d'écoles catholiques, d'étudier les rapports sur les répercussions présentés par les conseils de l'éducation et de participer à l'élaboration des politiques régissant les programmes, les locaux et les installations, la dotation en personnel, l'admission des élèves et autres questions pertinentes. Le 24 juin 1986, la Loi de 1986 modifiant la Loi sur l'éducation (projet de loi 30) était proclamée. Les règlements appuyant cette loi sont maintenant en cours d'élaboration.

M. W. T. Newnham, président de la Commission



L'extension du financement des écoles catholiques ne s'effectue certainement pas sans difficulté, mais la Commission est dans l'ensemble satisfaite de la façon structurée dont elle se réalise. Mes collègues et moi-même sommes heureux de constater que bon nombre des critères établis par la Commission ont été incorporés dans les mesures législatives. La plupart des conseils d'écoles catholiques ont soumis des plans qui ont presque tous été recommandés intégralement au ministre de l'Éducation. Un certain nombre de conseils ont toutefois procédé avec prudence et certains ont même décidé de ne pas présenter de plan pour le moment. Les prévisions pessimistes concernant le sort de notre système d'enseignement public ne se sont pas réalisées. La baisse relativement faible des effectifs des écoles secondaires publiques entre 1984 et 1985 (première année de l'extension du financement) reflète la stabilité de ce système. Le taux de diminution des effectifs pour cette période,